**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEGLI STUDENTI**

**CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI**[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e Cognome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Lingua madre** |  |
| **Classe**  |  |
| **Anno Scolastico** |  |
| **Coordinatore di classe** |  |
| **Percorso formativo liceale** | (Scientifico tradizionale, Potenziamento di Fisica, Corso di inglese avanzato, Cambridge con Geography e Mathematics, Cambridge con Physics e Mathematics) |
| **Referente d’istituto (FS Inclusione)** |  |

|  |
| --- |
| **BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE RILEVATO DAL CDC** |
| Svantaggio socio-economico | studenti/esse presi in carico dai Servizi Sociali studenti/esse ospitati in strutture di accoglienza altro ………………………………………………………… |
| Svantaggiolinguistico-culturale | studenti/esse stranieri/e studenti/esse che non hanno ancora acquisito adeguate competenze linguistiche altro ………………………………………………………… |
| Disagio comportamentale e relazionale | adozione difficoltà nella gestione dell'ansia stati depressivi disturbi alimentari dipendenze  comportamenti aggressivi altro ………………………………………………………… |
| Studenti fragili esposti ad infezione da COVID-19 | Studenti fragili Studenti conviventi di soggetti fragili  |
| Condizionifisiche | ospedalizzazione malattie acute o croniche fragilità altro …………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONDIZIONI DESUNTE DALL’OSSERVAZIONE IN CLASSE[[2]](#footnote-2)** | SI | NO | IN PARTE |
| Funzioni esecutive | Difficoltà di attenzione |  |  |  |
| Difficoltà di memorizzazione |  |  |  |
| Difficoltà nella pianificazione delle attività |  |  |  |
| Difficoltà di decifrazione di informazioni verbali |  |  |  |
| Difficoltà di decifrazione di informazioni scritte |  |  |  |
| Difficoltà di espressione-restituzione di tipo verbale |  |  |  |
| Difficoltà di espressione-restituzione in forma scritta |  |  |  |
| Difficoltà nell’applicare conoscenze |  |  |  |
| Altro (specificare): |  |  |  |
| Fattori comportamentali | Difficoltà nel rispetto delle regole |  |  |  |
| Difficoltà di autocontrollo |  |  |  |
| Immaturità rispetto all’età |  |  |  |
| Altro (specificare): |
| Fattorirelazionali | Difficoltà nella relazione con i compagni |  |  |  |
| Difficoltà nella relazione con gli insegnanti |  |  |  |
| Difficoltà nella relazione con gli adulti |  |  |  |
| Tendenza all’isolamento |  |  |  |
| Altro (specificare): |
| Fattoripersonali | Difficoltà relative a: |  |
| Autostima |  |  |  |
| Motivazione |  |  |  |
| Aggressività |  |  |  |
| Ansia |  |  |  |
| Timidezza |  |  |  |
| Vissuto corporeo |  |  |  |
| Altro (specificare): |
| Fattori ambientali | Emergenza abitativa |  |  |  |
| Bilinguismo |  |  |  |
| Forme dialettali/slang dialettali |  |  |  |
| Ambienti deprivati/devianti |  |  |  |
| Altro (specificare): |

**COMPORTAMENTI RILEVATI DEGLI INSEGNANTI**

(tabella presente anche nel modello di PDP per BES non certificati)

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPORTAMENTI** | **Osservazione degli insegnanti\*** |
| Regolarità frequenza scolastica | 0, 1, 2, 9 |
| Svolgimento dei compiti a casa | 0, 1, 2, 9 |
| Esecuzione delle consegne che gli vengono proposte  | 0, 1, 2, 9 |
| Rispetto delle regole | 0, 1, 2, 9 |
| Autonomia nel lavoro  | 0, 1, 2, 9 |
| Capacità di concentrazione | 0, 1, 2, 9 |
| Comprensione delle consegne | 0, 1, 2, 9 |
| Fiducia nelle proprie capacità | 0, 1, 2, 9 |
| Pertinenza delle domande poste all’insegnante | 0, 1, 2, 9 |
| Comportamento durante le lezioni  | 0, 1, 2, 9 |
| Attenzione ai richiami dell’insegnante | 0, 1, 2, 9 |
| Attitudine a muoversi dal proprio banco | 0, 1, 2, 9 |
| Rapporti con i compagni nelle attività scolastiche | 0, 1, 2, 9 |
| Rapporti con i compagni nelle attività ricreative | 0, 1, 2, 9 |
| Possesso dei materiali necessari alle attività | 0, 1, 2, 9 |
| Cura dei materiali necessari alle attività | 0, 1, 2, 9 |
| Altro (specificare) |  |

**\* Legenda: 0**: l’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità; **1**: l’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali **2**: L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate **9**: l’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento

**PUNTI DI FORZA DELL’ALLIEVO** (tabella presente anche nel modello di PDP per BES non certificati)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEMORIA** | Modalità di memorizzazione privilegiate |  |
| **ATTENZIONE** | Occasioni in cui l’allievo manifesta maggiore attenzione |  |
| **PRASSIE** | Contesti in cui l’allievo manifesta maggiori capacità di esecuzione |  |
| Situazioni in cui l’allievo manifesta maggiori capacità di pianificazione |  |
| **CONSAPEVOLEZZA** | Situazioni in cui l’allievo manifesta consapevolezza dei propri punti di forza |  |

**EVENTUALE TERAPIA EFFETTUATA O TRATTAMENTO IN CORSO**

|  |
| --- |
| Logopedia Psicoterapia Psicomotricità Terapia alimentare Sportello di ascolto (CIC scolastico) Corso di Italiano L2  Altro (specificare):  |
| Specialista di riferimento per un incontro con i docenti:Nome: …………………………………………………………………………………………………………Cognome: …………………………………………………………………………………………………….Telefono o email: ……………………………………………………………………………………………. |

**EVENTUALI ULTERIORI INFORMAZIONI RILEVANTI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Roma, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Docenti del Consiglio di Classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. La Scheda è uno strumento utilizzato dai docenti per l’individuazione di un bisogno educativo speciale. La conseguente attivazione di un percorso personalizzato è deliberata dal Consiglio di Classe e determina la stesura di un PDP (Piano Didattico Personalizzato). [↑](#footnote-ref-1)
2. La scala di valutazione (SI / NO / IN PARTE) indica la presenza del bisogno rilevato; si richiede di barrare le caselle scelte. [↑](#footnote-ref-2)